

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Подготовительный курс по предмету на выбор (Английский язык)»
для обучающихся 9 классов**

Нижний Новгород, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО ПРЕДМЕТУ НА ВЫБОР (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Программа внеурочной деятельности «Подготовительный курс по предмету на выбор (Английский язык)» л обучающихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификатора элементов содержания ГИА (2026 г.). Курс развивает содержание базового курса «Английский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для успешной подготовки к ОГЭ.

Курс ориентирован на систематизацию и углубление знаний по всем разделам экзаменационной работы: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письменная речь, говорение. Основной акцент сделан на отработку алгоритмов выполнения заданий, анализ типичных ошибок и тренировку в формате экзамена.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Овладение предметным материалом как инструментом личностного развития.
- Формирование целостного представления о мире на основе приобретённых знаний, умений и навыков.
- Понимание роли английского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации.
- Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.
- Максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения высокого результата на ОГЭ по английскому языку.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации — 1 год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий включают:

- групповые занятия для обучающихся с общими интересами, осуществляющих тематическую деятельность познавательного или творческого характера;
- совместный разбор кейсов (типовых экзаменационных ситуаций и заданий-ловушек);
- взаимообучение (работа в парах и мини-группах с взаимопроверкой развёрнутых ответов по критериям ФИПИ);
- выполнение дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки обучающихся;
- анализ и редактирование образцов экзаменационных работ (письменных и устных) с последующей самооценкой по чек-листам;
- симуляции фрагментов экзамена (мини-ОГЭ) с соблюдением регламента и заполнением бланков;
- практикумы по аудированию, чтению, письму и говорению с использованием открытого

банка заданий ФИПИ;

- дискуссии и обсуждение стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Структура ОГЭ (2 часа)

- Знакомство со структурой КИМ ОГЭ 2026: письменная часть (120 мин) и устная часть (15 мин). Разделы: аудирование (11 заданий, 15 баллов), чтение (8 заданий, 13 баллов), грамматика и лексика (15 заданий, 15 баллов), письмо (1 задание, 10 баллов), говорение (3 задания, 15 баллов). Всего — 38 заданий, 68 первичных баллов.
- Изучение критериев оценивания развёрнутых заданий (личное письмо, монолог, диалог, чтение вслух).
- Правила заполнения бланков.
- Входное тестирование (демоверсия 2026, задания 1–5 аудирование + 12 чтение), разбор типичных ошибок.

Блок 1. Аудирование (5 часов)

- Задания 1–4: понимание запрашиваемой информации (выбор ответа). Стратегии: выделение ключевых слов, игнорирование шумов, фиксация ответа во время второго прослушивания.
- Задание 5: понимание основного содержания (установление соответствия «высказывание – тема»). Стратегии: поиск синонимов, отбрасывание второстепенной информации.
- Задания 6–11: понимание запрашиваемой информации с заполнением таблицы (несплошной текст). Стратегии: прогнозирование типов информации (дата, имя, число, место), краткая запись.
- Практикум: 5 тренировочных вариантов аудирования из открытого банка ФИПИ.

Блок 2. Чтение (4 часа)

- Задание 12: понимание основного содержания (выбор заголовков для текстов). Стратегии: поиск главной мысли абзаца, ключевые слова, синонимические замены.

- Задания 13–19: понимание запрашиваемой информации (верно/неверно/в тексте не сказано). Стратегии: точное соответствие формулировок, различение факта и мнения, поиск по ключевым словам.
- Практикум: 6 тренировочных вариантов чтения.

Блок 3. Грамматика и лексика (12 часов)

- Задания 20–28 (грамматика): употребление нужной морфологической формы глагола, существительного, прилагательного, местоимения, числительного в контексте.
 - Видовременные формы глагола (Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous (ознакомительно)).
 - Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
 - Условные предложения (0, I, II типа).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий.
 - Модальные глаголы и их эквиваленты.
 - Косвенная речь (утверждения, вопросы).
 - Множественное число существительных (исключения).
- Задания 29–34 (лексика): словообразование с помощью аффиксов.
 - Суффиксы существительных: -er/-or, -ist, -tion/-sion, -ance/-ence, -ity, -ship, -ing, -ment, -ness.
 - Суффиксы прилагательных: -ful, -al, -ing, -less, -ive, -ed/-ing, -ly, -ous, -y, -able/-ible.
 - Суффикс наречий: -ly.
 - Отрицательные префиксы: un-, in-/im-, dis-, mis-.
 - Префикс inter-.
- Практикум: 10 тренировочных вариантов грамматики и лексики + работа с кодификатором.

Блок 4. Письмо (3 часа)

- Задание 35: личное (электронное) письмо (100–120 слов).
- Структура письма: адрес (кратко), дата, обращение, благодарность за полученное письмо, ответы на 3 вопроса, ссылка на предыдущие контакты, упоминание о следующих контактах, завершающая фраза, подпись.
- Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация.
- Типичные ошибки: неполные ответы на вопросы, объём менее 90 слов или более 132 слов, нарушение этикета.
- Практикум: написание 5–6 писем с взаимопроверкой по критериям ФИПИ.

Блок 5. Говорение (5 часов)

- Задание 1 (чтение вслух): чтение текста научно-популярного характера (до 110 слов). Критерии: фонетическая сторона речи, интонация, паузы, ударение. Стратегии: просмотр текста перед чтением, деление на синтагмы, соблюдение тона.
- Задание 2 (условный диалог-расспрос): ответы на 6 вопросов (телефонный опрос). Время на ответ — 40 секунд на вопрос. Стратегии: прямой полный ответ, развёрнутое предложение, соблюдение времени.
- Задание 3 (монологическое высказывание): связное тематическое высказывание с вербальной опорой (10–12 фраз). Тематика: семья, друзья, досуг, школа, профессии, путешествия, ЗОЖ, СМИ, родная страна и страна изучаемого языка. Критерии: решение коммуникативной задачи, организация, языковое оформление.
- Практикум: 8–10 полных вариантов устной части (аудиозапись, самооценка, взаимооценка).

Блок 6. Итоговое повторение и диагностика (3 часа)

- Пробный экзамен №1 (полный вариант КИМ, письменная часть – 120 мин, устная часть – 15 мин, заполнение бланков).
- Анализ ошибок, индивидуальные консультации, составление индивидуального плана повторения.
- Финальный интенсив: отработка «слабых» мест, психологическая подготовка.

Задачи курса (в формате «Знать / Уметь / Практика»)

1. Аудирование (задания 1–5, 6–

11) Знать:

- структуру заданий раздела «Аудирование»: 11 заданий, 15 первичных баллов, время звучания каждого текста — до 2 минут;
- типы заданий: 1–4 (выбор ответа на запрашиваемую информацию), задание 5 (установление соответствия «высказывание – тема»), задания 6–11 (заполнение таблицы на основе прослушанного текста);
- стратегии выполнения: выделение ключевых слов перед прослушиванием, фиксация ответов во время второго прослушивания, прогнозирование типов информации для таблицы (дата, имя, число, место, время).

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (задания 1–4);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, устанавливать соответствие между развёрнутым высказыванием и кратко сформулированной темой (задание 5);
- воспринимать на слух запрашиваемую информацию и представлять её в виде несплошного текста/таблицы (задания 6–11).

Практика:

- решение 5 тренировочных вариантов аудирования из открытого банка ФИПИ;
- отработка стратегий до и во время прослушивания;
- анализ типичных ошибок (неверное выделение ключевых слов, непонимание основной идеи содержания).

2. Чтение (задания 12–19)

Знать:

- структуру раздела «Чтение»: 8 заданий, 13 первичных баллов;
- задание 12 (установление соответствия между заголовками и текстами / определение основного содержания);
- задания 13–19 (понимание запрашиваемой информации: верно / неверно / в тексте не сказано);
- типичные формулировки-ловушки: смешение факта и мнения, частичное соответствие, подмена понятий, использование антонимов и синонимов.

Уметь:

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (задание 12);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (задания 13–19).

Практика:

- решение 6 тренировочных вариантов чтения из открытого банка ФИПИ;
- отработка навыка поиска синонимических замен в тексте;
- различение факта (явная информация) и мнения (оценочное суждение);
- анализ ошибок при выборе ответа «not stated».

3. Грамматика и лексика (задания 20–34)

Знать:

- структуру раздела: 15 заданий, 15 первичных баллов;
- задания 20–28 (грамматика): видовременные формы глагола (Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect), страдательный залог (Present/Past Simple

Passive, Present Perfect Passive), условные предложения (0, I, II типа), степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, косвенную речь (утверждения, вопросы), множественное число существительных (исключения);

- задания 29–34 (лексика): основные способы словообразования (аффиксация), суффиксы существительных (-er/-or, -ist, -tion/-sion, -ance/-ence, -ity, -ship, -ing, -ment, -ness), суффиксы прилагательных (-ful, -al, -ing, -less, -ive, -ed/-ing, -ly, -ous, -y, -able/-ible), суффикс наречий (-ly), отрицательные префиксы (un-, in-/im-, dis-, mis-), префикс inter-.

Уметь:

- употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (задания 20–28);
- образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (задания 29–34).

Практика:

- решение 10 тренировочных вариантов грамматики и лексики из открытого банка ФИПИ;
- работа с кодификатором элементов содержания;
- заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования начальной формы слова;
- анализ типичных ошибок (неправильный выбор времени глагола, неверный суффикс/префикс, нарушение порядка слов в косвенной речи).

4. Письмо (задание 35)

Знать:

- структуру задания 35: личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, объём 100–120 слов, время выполнения — 30 минут, максимальный балл — 10;
- критерии оценивания: решение коммуникативной задачи (K1), организация текста (K2), лексико-грамматическое оформление (K3), орфография и пунктуация (K4);
- требования к объёму: менее 90 слов — 0 баллов, более 132 слов — проверяется часть до 120 слов;
- структуру письма: адрес (кратко), дата, обращение, благодарность за полученное письмо, ответы на 3 вопроса, ссылка на предыдущие контакты, упоминание о следующих контактах, завершающая фраза, подпись.

Уметь:

- писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Практика:

- написание 5–6 тренировочных писем с последующей взаимопроверкой по критериям ФИПИ;
- редактирование и анализ образцов писем (типичные ошибки: неполные ответы на вопросы, нарушение этикета, орфографические и пунктуационные ошибки);
- отработка шаблонных фраз (благодарность, ссылка на предыдущий контакт, завершение письма).

5. Говорение (задания 1–3 устной части)

Знать:

- структуру устной части: 3 задания, 15 минут (без учёта времени подготовки), 15 первичных баллов;
- задание 1 (чтение вслух): текст научно-популярного характера (до 110 слов), критерии — фонетическая сторона речи, интонация, паузы, ударение, максимальный балл — 2;
- задание 2 (условный диалог-расспрос): 6 вопросов (телефонный опрос), время на ответ — 40 секунд на вопрос, максимальный балл — 6;
- задание 3 (монологическое высказывание): связное тематическое высказывание с вербальной опорой (10–12 фраз), критерии — решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление, максимальный балл — 7;
- тематическое содержание речи (кодификатор ФИПИ): моя семья, мои друзья, свободное время современного подростка, здоровый образ жизни, школа, мир современных профессий, окружающий мир, СМИ и Интернет, родная страна и страна изучаемого языка, выдающиеся люди.

Уметь:

- читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (задание 1);
- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета (задание 2);

- создавать устное связное монологическое высказывание с вербальной опорой (задание 3).

Практика:

- выполнение 8–10 полных вариантов устной части (аудиозапись, самооценка, взаимооценка);
- отработка чтения вслух: деление на синтагмы, соблюдение тона, ударение в служебных словах;
- тренаж диалога-расспроса: полные развёрнутые ответы на вопросы разных типов (общий, специальный, альтернативный);
- составление монологических высказываний по плану с опорой на ключевые слова, соблюдение тайминга.

6. Итоговое повторение и диагностика

Знать:

- критерии оценивания экзаменационной работы в целом;
- правила заполнения бланков ОГЭ;
- минимальные пороги (первичный балл → отметка).

Уметь:

- выполнять полную экзаменационную работу в условиях, приближенных к реальным (тайминг, бланки, без использования словаря);
- анализировать собственные ошибки, выявлять дефициты и составлять индивидуальный план повторения.

Практика:

- пробный экзамен №1 (полный вариант КИМ: письменная часть – 120 мин, устная часть – 15 мин, заполнение бланков);
- разбор ошибок, работа с индивидуальными рекомендациями;
- финальный интенсив: отработка «слабых» мест, психологическая подготовка (дыхательные техники, тайм-менеджмент, стратегии распределения времени).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Формирование внутренней позиции школьника, ответственности за результат.
- Снижение экзаменационной тревожности, развитие стрессоустойчивости.
- Уважение к иноязычной культуре, толерантность в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

- Способность самостоятельно планировать подготовку (повторение словарного запаса, грамматических структур, отработка шаблонов ответов к заданиям с развернутым ответом).
- Владение приемами самоконтроля и самооценки по критериям ФИПИ.
- Умение структурировать ответ (введение – тезис – аргумент – вывод).
- Поиск и извлечение информации из открытого банка ФИПИ, Решу ЕГЭ, учебников.
- Овладение универсальными учебными действиями.
- Умение работать с информацией.
- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата, от анализа инструкции к выполнению задания до заполнения бланков ответов на экзамене).
- Умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, в том числе выбирать эффективные стратегии выполнения заданий разных типов (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом).
- Умение анализировать и объективно оценивать собственные результаты.
- Умение эффективно управлять временем, в том числе умело распределять его в контексте выполнения заданий на экзамене.
- Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- Умение осуществлять самостоятельный поиск решений и брать ответственность за решения, принятые в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным тематическим, межпредметным, этнокультурным и страноведческим темам.
- Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Предметные результаты

- Умение воспринимать на слух основное содержание и запрашиваемую информацию.
- Умение читать с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.
- Умение писать личное электронное письмо в формате ОГЭ.

- Умение читать вслух, вести диалог-расспрос, строить монологическое высказывание.
- Навыки словообразования и употребления грамматических форм в контексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОП
1	Введение. Структура ОГЭ. Критерии. Входное тестирование	2	Структура КИМ 2026, баллы, время, бланки. Демоверсия, кодификатор, спецификация. Входное тестирование (аудирование 1–5, чтение 12).	Дискуссия, работа с информацией. Индивидуальная работа.	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
2	Аудирование	5	Задания 1–4, 5, 6–11. Стратегии выделения ключевых слов, фиксации информации, заполнения таблицы.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
3	Чтение	4	Задание 12 (Основное содержание). Задания 13–19 (true/false/not stated). Поиск синонимов, различение факта и мнения.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
4	Письмо	3	Задание 35. Структура письма, критерии, типичные ошибки. Написание писем с взаимопроверкой.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
5	Говорение	5	Задание 1 (чтение вслух). Задание 2 (диалог-расспрос). Задание 3 (монолог). Критерии, стратегии, практикум.	Проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов.	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
6	Грамматика и лексика	12	Задания 20–28 (видовременные	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru

			формы, пассив, условные предложения, степени сравнения, косвенная речь). Задания 29–34 (словообразование).	учебной деятельности.	
7	Итоговое повторение и диагностика	3	Пробный экзамен (полный вариант), анализ ошибок, индивидуальные консультации, финальный интенсив.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Структура ОГЭ. Критерии оценивания. Бланки.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
2	Входное тестирование (аудирование 1–11, чтение 12) + разбор.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
3	Аудирование. Задания 1–4: запрашиваемая информация (множественный выбор).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
4	Аудирование. Задание 5: основное содержание (соответствие «тема – высказывание»).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
5	Аудирование. Задания 6–11: запрашиваемая информация + таблица.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
6	Практикум по аудированию (2 полных варианта).	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru

7	Анализ ошибок аудирования. Стратегии.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru, Методические рекомендации
8	Чтение. Задание 12: понимание основного содержания.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
9	Чтение. Задания 13–19: понимание запрашиваемой информации (True/False/Not Stated).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
10	Практикум по чтению (варианты 1–3).	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
11	Практикум по чтению (варианты 4–6). Анализ ошибок.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru, Методические рекомендации
12	Письмо. Задание 35: Структура личного письма. Критерии оценивания.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
13	Практикум по письму. Написание писем (1–3).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
14	Практикум по письму. Написание писем (4–5). Анализ ошибок.	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
15	Говорение. Задание 1: Чтение вслух. Фонетика и интонация.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
16	Говорение. Задание 2: Условный диалог-расспрос.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
17	Говорение. Задание 3: Монологическое высказывание (опора на план).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
18	Практикум по говорению (варианты 1–4). Аудиозапись.	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
19	Практикум по говорению (варианты 5–6). Анализ ошибок.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru, Методические рекомендации
20	Грамматика. Задания 20–28: Видовременные формы глагола (Present, Past, Future).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
21	Грамматика. Страдательный залог (Passive Voice).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
22	Грамматика. Условные предложения (0, I, II типа).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru

23	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
24	Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
25	Грамматика. Косвенная речь (утверждения, вопросы).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
26	Лексика. Задания 29–34: Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
27	Лексика. Отрицательные префиксы (un-, in-, dis-, mis-). Префикс inter-.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
28	Лексика. Суффиксы наречий (-ly) и глаголов.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
29	Комплексный практикум по грамматике и лексике (варианты 1–4).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
30	Комплексный практикум по грамматике и лексике (варианты 5–10).	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
31	Комплексный практикум по грамматике и лексике. Анализ ошибок.	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru, Методические рекомендации
32	Пробный экзамен Итоговый (Письменная часть).	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
33	Пробный экзамен Итоговый (Устная часть).	1	1	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru
34	Итоговая рефлексия. Разбор типичных ошибок	1	0	0	fipi.ru, en-oge.sdamgia.ru, Методические рекомендации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 КЛАСС

Spotlight 9, Английский язык. 9 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. («Просвещение»)

Starlight 9. Student's book. Звездный английский 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. 12-е изд, стер. Просвещение, Express Publishing, 2022. - 216 с., ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 9

КЛАСС

ОГЭ-2024. Английский язык: разделы “Письмо” и “Говорение”. Тематические тренировочные задания. Громова К.А. - Москва, “Эксмо”, 2023 - 176 с.

ОГЭ-2023: Английский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 301, [3] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9 КЛАСС

<https://en-oge.sdamgia.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.fipi.ru>

<https://media.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер/ноутбук с колонками

Смарт-доска

Основные источники (ФИПИ)

- Демоверсия ОГЭ 2026 по английскому языку.
- Спецификация КИМ ОГЭ 2026.
- Кодификатор элементов содержания.
- Методические материалы для предметных комиссий.

- Открытый банк заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Учебники и пособия

- Английский язык. 9 класс / Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. («Просвещение»)
- ОГЭ-2026. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты / Под ред. Н.Н. Трубаневой (ФИПИ)
- Громова К.А., Орлова С.Ю. Английский язык. Словообразование. – М.: Просвещение